

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №294
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С
ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА
КАЗАНИ



КАЗАН ШӘһӘРЕ МӘСКӘУ
РАЙОНЫНЫҢ «ТАТАР ТЕЛЕНДӘ
ТӘРБИЯ ҺӘМ БЕЛЕМ БИРҮЧЕ
КАТНАШ ТӨРДӘГЕ 294 НЧЕ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

Восход улица, 13а, г.Казань, 420095

Тел. (843)5548091, факс. (843)5548091, e-mail: ds294.kzn@tatar.ru

Восход урамы, 13а, Казан ш., 420095

Исх. № 9
от 25.03.2025

Начальнику
Управления образования
ИКМО г. Казани
И.А. Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 294 комбинированного вида с татарским языком воспитания
и обучения» Московского района г. Казани направляет Вам отчёт о
результатах самообследования за 2024 год.

И.О. Заведующий МАДОУ №294



А.К. Сафиуллина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №294 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад №294»

Протокол №4 от 17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего

МАДОУ «Детский сад №294»

А.К.Сафиуллина

Приказ №26 от 17.03.2025



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №294 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Московского района г.Казани
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №294 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани
Руководитель	Исполняющий обязанности заведующего Сафиуллина Альбина Камиловна
Адрес организации	420095, РТ, г. Казань, ул. Восход, д. 13а
Телефон, факс	(843) 554-80-91
Адрес электронной почты	ds294.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани
Год основания учреждения	1971 год
Лицензия	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный №6746 номер 16 ЛО1 №0002589 от 03 июля 2015 г. - Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-005202 от 28 июня 2016 года
Режим работы	Понедельник – пятница все группы - с 10,5 часовым пребыванием детей – с 7.30 до 18.00
Организация питания	Сбалансированное четырехразовое питание
Педагогический состав	13 педагогов: старший воспитатель – 1 чел., муз. руководитель – 1 чел.; учитель логопед – 1 чел.; педагог-психолог – 1 чел.; воспитателей по обучению татарскому языку – 1 чел., воспитатели – 8 чел.
Категории	Высшая – 3 чел.; I кв. категория – 6 чел.; (СЗД) – 1 чел, без категории – 3 чел.
Научно-методическая тема	Формирование духовно-нравственной личности на основе национального наследия
Приоритетные направления работы ДОУ	1. Физическое и психологическое здоровье детей, формирование навыков здорового образа жизни; 2. Формирование духовно-нравственной личности на основе национального наследия и театрализованной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №294 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани расположен в жилом районе города Казани, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость - 130 мест. Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1971 году, имеется 2 этажа, общей площадью 956,4 кв. м, Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 99,8 кв. м. Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором, имеет участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, зеленые насаждения, спортивную площадку.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад №294»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии

с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

- с 10,5 – часовым пребыванием в группах с 7.30 до 18.00 – 6 групп;

- с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30 – организована группа по присмотру и уходу. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Квалифицированная коррекция недостатков в развитии детей с нарушениями развития речи ведется по АООП для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке и на татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Детский сад посещают 102 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп. Из них:

- 1 младшая группа (1) – 20 детей;

- 2 младшая группа (1) – 12 детей;
- средняя группа (1) – 18 ребенок;
- старшая группа (2) – 28 детей;
- подготовительная к школе группа (1) – 24 ребенка.

Воспитательная работа

При формировании воспитательной системы в рамках реализации Образовательной программы, коллектив детского сада придерживался следующих ориентиров:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- Для реализации этих целей необходимо:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ребенком и со взрослыми;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии и эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу.
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

В связи с этим был проведен ряд мероприятий: акции «Добрая Казань», «Покормите птиц!», экологическая акция по сбору батареек «Помоги ежику» родительские собрания, где обсуждаются вопросы воспитания дошкольников, встречи с представителями ГИБДД, целевая прогулка на перекресток, праздники, осенние и новогодние утренники, музыкально-театрализованное мероприятие «Дружба народов», мероприятие «Ручеек дружбы», посвященное Международному дню родного языка, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной бал, День мам, День знаний, проекты «Раздельный сбор мусора», тематические беседы «Сохраним природу», беседы на тему антитеррористической защищенности и др.

Для выбора стратегии развития воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	93	91%
Семьи, в которых случилась потеря кормильца	0	0%
Семьи, находящиеся в разводе	9	9%

Оформлено опекунов	0	0
--------------------	---	---

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	22,5%
Два ребенка	50	50%
Три ребенка и более	27	27,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. В 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Хореография», «Ладушки (вокал).
- 2) социально-педагогическое: «Веселый английский», «Шахматы», «Каратэ».

В дополнительном образовании задействовано 61 детей (59,8%) процентов воспитанников Детского сада.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №294» выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

Педагогический совет – коллегияльный орган управления	руководство Детским садом Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников – коллегияльный орган управления	– разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав образовательной организации; – разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам МАДОУ «Детский сад №294».
Наблюдательный совет	Рассматривает: – предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; – предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; – предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации образовательной организации или о его ликвидации; – предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за образовательной организацией на праве оперативного управления; – предложения руководителя учреждения об участии учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежного средства и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам. в качестве учредителя или участника; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую

	отчетность Учреждения; – предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым образовательная организация в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; – предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; – предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых образовательная организация может открыть банковские счета; – и др.
--	--

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На каждом возрастном этапе Образовательной программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребенка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных групп в МАДОУ «Детский сад №294» осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов. Результаты мониторинга освоения детьми содержания основной образовательной программы за 2024г.

Познавательное развитие

Группы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Первая младшая группа №01	0 – 0%	4 – 27%	0 – 0%	11 – 73%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа №02	0 – 0%	6 – 26%	21 – 91%	17 – 74%	2 – 9%	0 – 0%
Средняя группа №05	8 – 40%	8 – 40%	7 – 35%	12 – 60%	5 – 25%	0 – 0%
Старшая группа №06	9 – 50%	12 – 67%	6 – 33%	6 – 33%	3 – 17%	0 – 0%
Подготовительная группа №03	4 – 25%	8 – 57%	12 – 75%	6 – 43%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №04	13 – 72%	18 – 100%	5 – 28%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%

Социально-коммуникативное развитие

Группы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Первая младшая группа №01	0 – 0%	4 – 27%	0 – 0%	11 – 73%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа №02	1 – 4%	5 – 22%	17 – 74%	18 – 78%	5 – 22%	0 – 0%
Средняя группа №05	8 – 40%	8 – 40%	9 – 45%	12 – 60%	3 – 15%	0 – 0%
Старшая группа №06	4 – 22%	11 – 61%	14 – 78%	7 – 39%	0 – 0%	0 – 0%

Подготовительная группа №03	0 – 0%	4 – 28%	16 – 100%	10 – 72%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №04	14 – 78%	18 – 100%	4 – 22%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%

Художественно-эстетическое развитие

Группы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Первая младшая группа №01	0 – 0%	3 – 20%	0 – 0%	12 – 80%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа №02	0 – 0%	5 – 22%	7 – 30%	17 – 74%	16 – 70%	1 – 4%
Средняя группа №05	0 – 0%	1 – 5%	9 – 45%	19 – 95%	11 – 55%	0 – 0%
Старшая группа №06	2 – 11%	7 – 39%	15 – 83%	11 – 61%	1 – 6%	0 – 0%
Подготовительная группа №03	0 – 0%	3 – 18%	16 – 100%	13 – 82%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №04	14 – 77%	17 – 94%	4 – 23%	01 – 6%	0 – 0%	0 – 0%

Речевое развитие

Группы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Первая младшая группа №01	0 – 0%	5 – 33%	0 – 0%	10 – 67%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа №02	0 – 0%	6 – 26%	21 – 91%	17 – 74%	2 – 9%	0 – 0%
Средняя группа №05	8 – 40%	8 – 40%	9 – 45%	12 – 60%	3 – 15%	0 – 0%
Старшая группа №06	4 – 22%	11 – 61%	14 – 78%	7 – 39%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №03	0 – 0%	4 – 28%	16 – 100%	10 – 72%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №04	6 – 33%	18 – 100%	12 – 67%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%

Физическое развитие

Группы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Первая младшая группа №01	0 – 0%	3 – 20%	0 – 0%	12 – 80%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа №02	4 – 17%	8 – 35%	19 – 83%	15 – 65%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа №05	9 – 45%	10 – 50%	9 – 45%	9 – 45%	2 – 10%	5 – 0%
Старшая группа №06	0 – 0%	11 – 61%	17 – 95%	7 – 39%	1 – 5%	0 – 0%
Подготовительная группа №03	0 – 0%	2 – 15%	16 – 100%	12 – 85%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №04	13 – 73%	17 – 95%	5 – 27%	1 – 5%	0 – 0%	0 – 0%

Психологическая готовность к обучению в школе

В марте - апреле 2024 учебного года в подготовительных к школе группах проводилось обследование готовности детей к обучению в общеобразовательной школе с использованием комплекса психодиагностических методик.

Количество выпускников – 27 человека (с ОВЗ – нет).

В обследовании приняли участие 27 человек.

Результаты исследования показали следующее:

- высокий уровень готовности - 14 чел. (52%)
- средний уровень - 12 чел. (44%)
- ниже среднего – 1 чел. (4%)

Кол-во выпускников	Кол-во обследованных	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
27	27	14 (52%)	12 (44%)	1 (4%)	-

Коррекция речи

По итогам изучения речевой готовности выпускников в группах для детей с нарушением речи отмечено: хорошее качество исправления звукопроизношения, сформировано фонематическое восприятие, отсутствие нарушений слоговой структуры слова, сформирован звуко-слоговой анализ и синтез, овладение навыками письма и чтения. Особое внимание в текущем году уделено работе с детьми группы «риска» в части коррекции эмоционально-волевой сферы, разработке коррекционно-развивающих маршрутов.

В 2023-2024 учебном году ПМПК было в логопедическую группу было зачислено 12 детей старшего возраста, 11 – с заключением ОНР, 1 – ФФН, дизартрия), 13 – в подготовительную группу (12 – с заключением ОНР, 1 – ФФН, дизартрия).

По результатам ПМПК по выпуску все дети выпущены в массовую школу 9 детей (7 – с хорошей речью, 2 – со значительным улучшением).

Дата комп. групп	Кол-во реч. групп	Обслед. Детей по д/с	Зачислено				По дефектам							
			Всего		Вновь		Нар.произ.		ФФН		ОНР		Заикание	
			Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.
1.09.2023	2	90	12	13	11	-	-	-	1	1	11	12	-	-

Выпущено		По дефектам								Качество работы		
		Нар.произ.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор.речью	Со знач. улучш.	Без Улучш.
Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.			
-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	7	2	-

Рекомендовано направить					Оставлены								Выбыли					
В масс шк.	Шк. лог оп.	Ре ч. шк	Вспо м. шк	Массо в. гр	Для прод. обучения						На повт. обуч.		ФФН		ОНР		Заикание	
					ФФН		ОНР		Заикание									
					Ст	Под	Ст.	По	С	Под	С	Под	С	Под	С	Под	С	Под
					Г.	Г.	Г.	ДГ.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.
9	-	-	-	-	1	-	10	-	-	-	-	1	-	-	1	3	-	-

В течении года с родителями детей ОВЗ (ТНР) периодически (на собраниях, консультациях) проводились беседы. На общем родительском собрании было выступление на тему «Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста», родители были ознакомлены с результатами обследования, далее с результатами работы в I, II и III периоде. Были проведены консультации для родителей воспитанников по теме «Профилактика дисграфии и дислексии», «Школа заботливых родителей».

По итогам коррекционно – воспитательной работы необходимо отметить, что всем детям были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации.

Анализ работы по обучению и воспитанию на родном татарском языке

В детском саду ведется обучение детей двум государственным языкам РТ. Вариативная часть ООП представлена реализацией учебно-методических комплектов авторов Зариповой З.М., Хазратовой Ф.В. Обучение детей ведется с согласия родителей в дошкольных группах, начиная со средней. Результаты диагностики на конец 2024 учебного года представлены в таблице.

Мониторинг освоения детьми татарского и родного языка в начале 2023-20243 учебного года показал следующие результаты:

группа	№02 (средняя)		№05 (средняя)		№06 (старшая.)		№03 (подг.)		№04(под.)	
	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%
Высокий	1 (род.яз.)	16,5%	3 (род.яз.)	25%	-	-	2 (тат.яз.)	15%	-	-
Средний	4 (род.яз.)	67%	8 (род.яз.)	67%	6 (тат.яз.) 10 (род.яз.)	75% 91%	9 (тат.яз.) 2 (род.яз.)	70% 100%	1 (Тат.) 11 (род.)	50% 69%
Ниже средне го	1 (род.яз.)	16,5%	1 (род.яз.)	8%	2 (тат.яз.) 1 (род.яз.)	25% 9%	2 (тат.яз.) -	15% -	1(тат.) 1(род.)	50% 6%

В конце года показатели были следующими:

группа	№02 (средняя)		№05 (средняя)		№06 (старшая.)		№02 (подг.)		№04(под.)	
	Списоч. Сосдет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%
Высокий	1 (тат.яз.)	5%	5 (тат.яз.)	28%	1 (тат. 5 (род.яз.)	12,5%	3 (тат.яз.) -	25% -	- 7 (род.)	- 44%
Средний	17 (тат.яз.)	77%	12 (тат.яз.)	66%	6 (тат.яз.) 9 (род.яз.)	75% 82%	9 (тат.яз.) 2 (род.яз.)	75% 100%	2 9(род.)	100% 56%
Ниже сред.	4 (тат.яз.)	18%	1 (тат.яз.)	5%	1 (тат.яз.) 1 (род.яз.)	12,5% 9%	-	-	-	-

По саду	В конце года	
	Списоч. Сосдет.	%
Высокий	10 (тат.яз.)	16%
	8 (род.яз.)	28%
Средний	46 (тат.яз.)	74%
	20 (род.яз.)	69%
Ниже среднего	6 (тат.яз.)	10%
	1 (род.яз.)	3%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. С детьми ниже среднего уровня проведена индивидуальная работа и коррекционная работа по УМК.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам и подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 13 человек. Из них, старший воспитатель – 1, воспитатели – 8, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1.

Детский сад укомплектован кадрами на 87%.

Образовательный и профессиональный уровень педагогов представлен в таблице:

Всего педагогов	Образование			Категория				Курсы повышения квалификации
	Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее	Выш.	1	СЗД	Не имеют	
13	9 чел.- 69%	4 чел.- 31%	0 чел.	3 чел. - 23%	6 чел.- 46%	1 чел.- 8%	3 чел.- 23 %	13 чел.- 100%

В 2024 году в соответствии с перспективным планом 2 педагога (15,38%) прошли курсовую подготовку. Таким образом, за последние 3 года наблюдается 100% прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Анализ показателей стажа педагогической работы:

1-5 лет	5-30 лет	Более 30 лет
5 чел.- 38,46%	7 чел.- 53,84%	1 чел.- 7,7%

По возрастному цензу педагоги распределились следующим образом:

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	Более 50 лет
2	4	0	3	1	0	3

По итогам 2024 года все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Детский сад активно сотрудничал с детским телеканалом Шаян ТВ. Были показы театрализованной деятельности в телепередаче «Күчтәнэч». Результативность участия воспитанников МАДОУ «Детский сад №294» в конкурсах было на среднем уровне: дети участвовали в конкурсах «Звездный билет», «Джалиловские чтения», в онлайн-конкурсе видеофильмов детских спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский театр», в фестивале национальных культур «Алтын сэгать», в районном этапе республиканского фестиваля детских и юношеских театров «Сайяр», в районном конкурсе чтецов «Туган тел», посвященный дню рождения Г.Тукая и др.

На основе договора между детским садом и Республиканской детской библиотекой созданы условия для временного использования книг библиотечного фонда, что дает возможность педагогам и воспитанникам знакомиться с авторами и произведениями народов Республики Татарстан. Проведение литературных вечеров имеют положительный отклик у детей, педагогов и родителей.

Были проведены следующие смотры-конкурсы: творческий конкурс «Я рисую свой ковёр» (Ковры с национальными орнаментами), смотр-конкурс «Краеведческих уголков групп», фестиваль-конкурс татарских народных игр «Дуслык чишмәсе», конкурс с участием мам и детей «Колыбельная песня», конкурс-выставка поделок и рисунков по сказкам Г. Тукая «Без Тукайның экиятләрен яратабыз» и др.

Детский сад принял участие и выиграл республиканский грант «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан».

В дальнейшем планируется продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

Результативность участия воспитанников МАДОУ «Детский сад №294» в конкурсах было на высоком уровне:

- Победитель районного этапа Республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и на воде», диплом за место.
- Победитель районного этапа республиканского конкурса «Татар малае – 2024», диплом за 2 место.
- Победитель районного этапа городского конкурса «Юный экскурсовод», диплом за 2 место.
- Победитель районного конкурса «Юный журналист», диплом призера в номинации «Творю во благо».
- Победитель районного конкурса чтецов «Туган тел», диплом в номинации «Верность традициям».
- Победитель городского фестиваля национальных культур «Алтын сэгать», диплом 1 и 3 степени.
- Победитель первого Республиканского чемпионата по настольным играм «Акыллы уеннар», диплом 1 место.
- Победитель Республиканской олимпиады для школьников «Ученый малыш», организован РОЦ г.Казани, диплом 1 степени.
- Победитель Всероссийского онлайн конкурса чтецов «Күңелем сәйләнгәре», диплом 3 место.

- Победитель Межрегиональной очной олимпиады серия «Дуэты» Русский язык + математика, организован НОУ ДПО «ЦСГО», диплом 3 место.
- Победитель Регионального конкурса видеофильмов спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский сад», диплом 1 степени.

Так же педагоги принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства Гаврилова Е.М., Лазарева Т.Г. победители районного конкурса методических материалов «Профессии старой России» номинация «Профессии старой России сельской местности», диплом 1 место; Хамидуллина Р.Р., Макашева Р.Г., Хуснуллина И.И., победители районного этапа городского конкурса «Эни, энкэй, энием» (родитель Саматова И.И.), диплом 3 место; Гаврилова Е.М., Лазарева Т.Г., Халитова З.Р., Хамидуллина Р.Р. победители районного конкурса методических разработок «Книги своими руками «Современный взгляд на произведения А.С.Пушкина и писателей юбиларов», диплом 3 место; Гаврилова Е.М. победитель районного конкурса поделок «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге, диплом лауреата в номинации «Макет».

В 2024 году педагоги МАДОУ «Детский сад №294» активно выступали на семинарах муниципального уровня:

1. Выступление «Балаларны татар язучылары ижаты белән таныштыруда эти-эниләр белән уртақ эшчәнлек» на семинаре практикуме в рамках в рамках районного методического объединения для воспитателей по обучению татарскому языку Кировского и Московского районов г.Казани по теме «Татар язучылар һәм аларның ижаты белән таныштыру аша мәктәпкәчә яшьтәге балаларда эхлакый-патриотик сыйфатлар формалаштыру», организованного на базе МБДОУ "Детский сад №133" Кировского района г.Казани.
2. Выступление «Ознакомление детей современными национальными татарскими орнаментами» на семинаре практикуме в рамках в рамках районного методического объединения для воспитателей по теме "Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның үсешендә декоратив-гамәли ижат", организованного на базе МБДОУ "Детский сад №321" Кировского района г.Казани
3. Выступление «Использование технологии Синквейн в развитии речи детей дошкольного возраста» на районном семинаре-практикуме для воспитателей татарских групп по теме «Современные игровые технологии как инструмент развития речи детей дошкольного возраста», организованного на базе МАДОУ «Билингвальный детский сад №2» Кировского района г.Казани
4. Деловая игра «Сказочная тропинка» на районном семинаре-практикуме для воспитателей татарских групп по теме «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм теле үсешендә фольклорның роле. Әкиятләр», организованного на базе МАДОУ «Детский сад №184» Московского района г.Казани и др.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №294» выступали в семинарах, республиканского уровня:

1. Мастер-класс «Использование нейропсихологических упражнений в изучении языков» на семинаре-практикуме для слушателей повышения квалификации воспитателей ДОО РТ по теме «Опыт внедрения современных технологий по организации учебно-воспитательного процесса в детском саду в условиях полилингвизма», организованного НОУ ДПО «ЦСГО» на базе МБДОУ «Детский сад №321» Кировского района г.Казани.
2. Выступление по теме «Методическое сопровождение планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» в рамках курса повышения квалификации «Старший воспитатель (методист) дошкольной организации: практика профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» на базе НОУ ДПО «ЦСГО».

В текущем учебном году педагогический коллектив показал средние результаты по принятию участия в районных, городских, республиканских конкурсах и мероприятиях. Необходимо улучшить показатели по данным направлениям в следующем учебном году. Так же необходимо продолжать работать над повышением квалификационного и категорийного уровня, использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе и публикации своих методических разработок.

Вывод: несмотря на хорошие результаты педагогическому коллективу необходимо продолжать работать над повышением квалификационного и категорийного уровня, использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе и публикации своих методических разработок.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду ведется обучение детей двум государственным языкам РТ в соответствии с учебно-методическими комплектами по изучению родного и татарского языка в дошкольных группах, начиная со средней.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. На всех ПК установлена операционная системы Windows, Астра Линукс и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 13 педагогических и 1 руководящих работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 14 человек.

В 2024 году были приобретены игрушки для групп; тематические атрибуты для детских утренников; рабочие тетради для обучающихся; интерактивная доска, ноутбуки и моноблок.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДООУ в не в полном объеме соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дальнейшее приобретение наглядно-дидактических пособий для детей; игрушек для групп и кабинетов специалистов, спортивного инвентаря, музыкальных инструментов, замена компьютеров, вышедших из строя.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая среда в ДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в едином стиле.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты: логопедический кабинет, кабинет татарского языка, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, помещение медицинского блока: изолятор, кабинет врача, процедурный. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы МАДОУ требует капитального ремонта или обновления. Невыполнение оставшихся мероприятий связано с нехваткой финансовых средств.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ «Детский сад №294» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью анализа внутренней системы качества являлось совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Информация о результатах контроля доводится до работников МАДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики

воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается средним. В МАДОУ «Детский сад №294» сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Вывод: таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования, и образование осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №294 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
ЗА 2024 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактические данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	102
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	102
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	82
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	102/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	102/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/ 0,98%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/ 0,98%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/ 69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/ 69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4 / 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4 / 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	9/ 69%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	3 /23%
1.8.2	Первая	человек/%	6/ 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	13/ 100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/38,46%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/7,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/46,15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/23,07%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/102
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	956,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	99,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы: Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, проблемы с нехваткой педагогических кадров есть.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требует пополнения.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества ДОО и повышать категориальный уровень педагогов.

2. Укреплять материально-техническую базу учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).

3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.

4. Направить педагогов на повышение квалификации по направлению – раннего развития.